

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Высокогорская СОШ №7

З.И. Овечкина

Утверждена приказом № 01-04-362/2 от 11.08.2021



**Программа воспитания  
филиала МБОУ Высокогорская СОШ №7  
«Основная общеобразовательная школа с. Городище»**

с. Городище  
2021г.

**Программа воспитания  
филиала МБОУ «Высокогорская СОШ №7»  
«Основная общеобразовательная школа с. Городище»**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Филиал МБОУ Высокогорская СОШ № 7 «Основная общеобразовательная школа с. Городище» обеспечивает реализацию образовательных запросов учащихся по двум ступеням обучения: начальная и основная.

**Специфика расположения школы.** Школа находится на правом берегу р. Енисей, напротив северной части г.Лесосибирска. Территория является труднодоступной местностью. Количество семей (около 60), проживающих в селе, проживают в основном малообеспеченные семьи.

**Особенности социального окружения школы.** Сельский Дом культуры, фельдшерский пункт, Администрация сельского совета. В здании школы находится детский сад, сельская библиотека. Имеется автобус.

**Говоря об особенностях контингента учащихся отметим следующее** в школе обучается около 40 человек. Из них

- ✓ 9 обучающихся, находящихся под опекой
- ✓ 1 обучающийся из категории детей-инвалидов,
- ✓ 4 обучающихся – дети с ОВЗ,
- ✓ 1 обучающийся, находящийся в СОП

**Источники положительного или отрицательного влияния на детей.** К отрицательному источнику, относится низкий образовательный уровень родителей обучающихся (с высшим образованием - 6%), низкий уровень доходов, средний возраст педагогов около 50 лет, а к положительному источнику – созданные комфортные безопасные условия в школе для образовательного процесса.

**Значимые партнёры школы** считаем Сельский Дом культуры, Администрация сельского совета, библиотека, РУО

**За многолетнюю историю школы в ней сложились оригинальные воспитательные находки школы:** все основные праздничные мероприятия села проводятся на базе школы, субботники, турпоходы, митинги, спортивные секции для всех жителей села, соревнования.

**Взаимодействие педагогов и школьников строится в школе на следующих принципах:**

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в филиале МБОУ «Высокогорская СОШ № 7» «Основная общеобразовательная школа с.Городище» являются следующие:**

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, которые формируют уклад школьной жизни;

✓ ключевой фигурой воспитания в школе является не только классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, но и весь педагогический коллектив школы.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

**ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ** – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел

*Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:*

№	Задача	Модуль	Вид деятельности
1.	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	Ключевые общешкольные дела	Художественная, трудовая
2.	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, через организацию активного участия классных сообществ в жизни...и школы	Классное руководство	ценностно-ориентированная, Свободное общение
3.	<i>реализовывать их воспитательные возможности курсов внеурочной деятельности через интеграцию организ-х форм и предметного содержания</i>	Курсы внеурочной деятельности	Спортивно – Оздоровительная, Художественная
4.	<i>Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися</i>	<i>Школьный урок</i>	<i>познавательная деятельность</i>
5.	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ через....	Самоуправление	Общественная, трудовая
6.	<i>Организовывать профориентационную работу со школьниками</i>	<i>Профориентация</i>	ценностно-ориентированная
7.	<i>Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей</i>	<i>Работа с родителями</i>	ценностно-ориентированная

## 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является воспитание потребности обучающихся в здоровом образе жизни.

Направление представлено в следующих модулях:

### 3.1 Модуль «Школьный урок».

Сегодня современный урок – это урок, на котором учитель реализует не только обучающие, развивающие и воспитательные цели, но и валеологические. Поэтому нужно так построить учебный процесс, чтобы можно было предупредить соматические и эмоциональные перегрузки обучающихся. Если дети будут меньше болеть, то это повлияет на успешность обучения.

Ребёнок будет здоров, если будут соблюдаться основные факторы, способствующие укреплению здоровья детей в школе:

- оптимальная учебная нагрузка;
- рациональный режим обучения;
- рациональный двигательный режим;
- использование технологий обучения, содействующие здоровью.

На школьном уроке создаются условия для:

- формирования знаний обучающихся о здоровье, ЗОЖ, о здоровых и вредных привычках растущего человека, о нормальном нравственном и отклоняющемся поведении детей и подростков;
- организации двигательной активности обучающихся в условиях использования специально разработанных методик и технологий
- формирования здорового образа жизни;
- формирования ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни;
- формирования здоровых навыков и привычек учащихся.

Всего этого можно добиться через следующие **формы**: физические минутки, релаксации, уроки на свежем воздухе, элементы сказкотерапии, решение задач и упражнений, условия которых несут информацию по сохранению и укреплению здоровья.

Данные формы работы **обеспечивают**:

- эмоциональный подъем детей;
- снижение уровня тревожности;
- улучшение процесса запоминания материала;
- формирование познавательного интереса к учебе.

### 3.2 Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать здорового человека, способного достойно занять своё место в жизни.

**Направления деятельности классного руководителя:**

#### 1. *Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

*Формы и виды деятельности:*

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся,
- собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

#### 2. *Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.*

*Формы и виды деятельности:*

- совместное подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) и планирование мероприятий по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

### **3. Формирование и развитие коллектива класса**

*Формы и виды деятельности:*

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, специальных методик для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, тематических классных часов.

### **4. Индивидуальная работа с учащимися класса.**

*Формы и виды деятельности:*

- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

**5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.**

### **6. Работа с учителями, преподающими в классе.**

*Формы и виды работы:*

- посещение учебных занятий;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- мини-педсоветы по проблемам класса;
- ведение дневника наблюдений;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- работа с педагогом-психологом

**7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.**

*Формы и виды работы:*

- вовлечение детей в кружковую работу;
- наделение общественными поручениями в классе;
- делегирование отдельных поручений;
- ежедневный контроль;
- беседы с родителями.

## **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

### **1. Духовно-нравственное направление.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

На основе этого наша школа реализует программу «», в которой задействованы обучающиеся среднего звена.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников осуществляется на основе работы классного руководителя по воспитательному плану.

## **2. Спортивно-оздоровительное направление.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых реализуется через программу «» (участники - младшие школьники), секции, а также на основе работы классного руководителя по воспитательному плану (участники – обучающиеся среднего звена).

**Социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное** направления реализуются через работу классного руководителя по составленному воспитательному плану (классные часы, подготовка к ОГЭ, инструктажи, экскурсии и т. д.)

### **3.4. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, потребность в здоровом образе жизни, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старост, где объединяются старосты классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов (организация дежурства, перемен, изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни, участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся; планировании и организации общешкольных дел: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День Учителя», «День Здоровья» и т.д.);

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;  
- через организацию самоуправления жизни класса, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;  
- через организацию дежурства по классу;  
- через выпуск и работу классного уголка.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

### **3.5. Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение,

позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

#### ***На школьном уровне:***

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

#### ***На уровне классов:***

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний;
- совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с **Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина)**);
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, пропаганда здорового образа жизни, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний и здорового образа жизни,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

### **На групповом уровне:**

#### *1. Участие родителей в управлении школой:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

#### *2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:*

- классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- день открытых дверей для родителей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

#### *3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:*

- общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- родительско-учительская группа в соцсетях, на которой обсуждаются общеинформационные вопросы.

### **На уровне класса:**

- работа родительского комитета;

- родительские собрания;

- привлечение родителей к организации и участию в классных мероприятиях.

### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психолога, соцработника, участкового);

- участие родителей в педагогических консилиумах (с привлечением независимого участника), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

## **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных



сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села». Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты. ППМИ: «Белые ночи на реке Енисей», волонтерство «Твори добро», реставрация памятника погибшим землякам и т.д...
- Спортивные состязания «Кросс нации»
- Акция «Бессмертный полк»
- праздники: «День пожилого человека», «День здоровья», «Проводы русской зимы», «День села», митинг и концерт посвященный Дню Победы, «Новый год» и др.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

#### **На школьном уровне:**

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День знаний» и т. д., связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и

последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

4 Мониторинг личностных результатов обучающихся.

5 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Направление	Критерии	Способы получения информации	Результат
Мониторинг личностных результатов обучающихся	1.Организационно-волевые качества (самоконтроль); 2.Ориентационные свойства личности (самооценка, интерес ребенка к конкретному делу); 3.Поведенческие характеристики (отношение ребенка к конфликтам в группе, коммуникативные умения, тип сотрудничества); 4.Творческие характеристики (творческие способности, творческий потенциал); 5.Уровень учебной мотивации.	Педагогическое наблюдение, событийный мониторинг образовательных результатов, тестирование, анкетирование.	Динамика развития личностных результатов обучающихся.
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	1. Качество проводимых дел; 2.Степень вовлеченности обучающихся в учебно-воспитательный процесс; 3.Степень вовлеченности в учебно-воспитательный процесс родителей; 4.Количество обучающихся состоящих на различных видах учета; 5.Удовлетворенность участников образовательного процесса.	Анкетирование обучающихся и родителей; беседы с обучающимися и родителями, активом ученического самоуправления; проблемно-ориентированный анализ работы классного руководителя, проблемно-ориентированный анализ работы узких специалистов	Эффективность деятельности участников образовательного процесса; выявление проблем.