

Утверждено:

Приказ №01-04-54 от 29.01.2021г

Приложение № 1

**Программа повышения качеством образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 7»
(управления качеством образования с низкими учебными результатами)**

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.
3. Материально-технические условия
4. Цели и задачи программы
5. Ожидаемые результаты и эффекты Программы.
6. План реализации программы
7. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

1.Пояснительная записка

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства и социального статуса семей является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики Российской Федерации.

Одним из приоритетных направлений развития образования Красноярского края является повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения.

МБОУ Высокогорская СОШ № 7 на основании расчета ИКРО управления образования Енисейского района признана школой с низкими результатами.

Основанием для разработки программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642;
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 г. № 508-п;
- Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030;

- Распоряжение правительства Красноярского края от 04.07.2017 г. № 446-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных учреждениях Красноярского края со стабильно низкими результатами, на 2017-2020 годы;
- Региональная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2018-2020 годы;
- Проект региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения школ, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2020-2022 годы;
- Профессиональный стандарт, утвержденный министерством труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н;
- Программа социально-экономического развития Енисейского района до 2030 года;
- Стратегия развития системы образования Енисейского района до 2020 г., утвержденная постановлением администрации Енисейского района № 40-516р от 25.02.2015 г.;
- Приказ № 01-04-235 от 11.11.2020 МКУ «Управления образования» об утверждении муниципального комплекса мер, направленный на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими результатами обучения.

2.Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.

МБОУ Высокогорская СОШ № 7 находится на правом берегу Енисея, является труднодоступной. Так же проблема в том, что в наш поселок не едут молодые специалисты, так как градостроительное предприятие в целом отсутствует, молодым специалистам жилье не предоставляется, в связи с этим нехватка педагогических кадров.

Школа является образовательным центром поселения. Помимо школы в селе имеется ДК и сельская библиотека, дет сад, администрация поселка, ФАП. В школе имеется автобус, что помогает не только своевременному подвозу детей в школу, но и участию в муниципальных мероприятиях. В школе есть филиал в селе Городище, де так же проблема – бездорожье.

Количество обучающихся и воспитанников в школе на 1 сентября 2020 года составляет 156. Из них 37 учащихся филиала, количество воспитанников дошкольной группы – 15 человек, 22 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам и разными нозологиями.

Количество классов – 23, из них: в начальной ступени – 6, в подростковой ступени – 17. Школа работает в 5 дневном режиме. Открыта одна группа продленного дня на 20 мест. Занятия организованы в одну смену.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

Название общеобразовательных программ	Нормативный срок освоения программы	Количество классов/групп

Программа дошкольного образования		1
Программа начального общего образования	4	8
Программа основного общего образования	5	10
Программа среднего общего образования	2	2

Независимо от уровня образования недельная нагрузка в МБОУ Высокогорская СОШ № 7 включает себя:

- урочную деятельность;
- внеурочную деятельность;
- коррекционные занятия со специалистами сопровождения детей с ОВЗ (учителя - логопед, учителя - дефектолог, педагога - психолог, социального педагога).

В школе реализуется модель инклюзивного образования, модель технологического образования. Функционирует консультационный пункт.

В школе организована деятельность детских организаций (РДШ, «Юнармия»), ДО («Поющая планета», «Волшебная кисточка», «Современные народные танцы», «Художественная роспись» «Шахматная школа», «Школьная газета» ФСК «РИТМ»), секции по баскетболу и волейболу, филиал спортивной школы по биатлону, организовано участие обучающихся в школьных и муниципальных творческих конкурсах и мероприятиях. Занятость детей в дополнительном образовании составляет 100 %.

И все-таки сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства затрудняют предоставление качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Так же не мало важным фактором, влияющим на качество образования является социум семей, проживающих в поселке.

Характеристика семей обучающихся на 01.09.2020 г:

1	полная семья	31
2	неполной семье:	18
3	одинокая мать	9
4	мать-вдова	4
5	отец - вдовец	1
6	воспитываются у бабушек	3
7	из них бабушки являются опекуном	2

Исходя из данных, приведенных из социального паспорта школы, анализе посещения родительских собраний, классных и общешкольных мероприятий можно говорить, о формальном отношении родителей учащихся МБОУ Высокогорская СОШ №

7 к образованию своих детей, в силу низкого уровня образования, жизненных условий и низкой педагогической грамотности родителей. Формальное отношение проявляется в безразличии, незаинтересованности родителей в результатах работы организации в целом и в частности в личных результатах своих детей. Основной причиной формализма родителей (законных представителей) является отсутствие мотивации у них к результатам качества образования.

Характеристика педагогических кадров:

Численный состав педагогических работников	33 чел., из них: администрация – 3 чел. учителя начальной школы – 7 чел. учителя предметники – 14 чел. Воспитатель дошкольной группы – 2 чел. учитель логопед – 2 чел. педагог - психолог – 1 чел. социальный педагог – 1 чел. педагог - организатор – 1 чел. педагог-библиотекарь – 2 чел.
Укомплектованность педагогическими кадрами	100% вакансии – нет
Доля педагогов с высшим педагогическим образованием, со средним специальным образованием.	с высшим педагогическим образованием - 27 (82%) со средним специальным образованием - 6 (18%)
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	высшая - 0 чел. (0%) первая – 9 чел. (27 %)
Доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет, свыше 30 лет.	до 5 лет – 1 чел. (3 %) свыше 30 лет - 32 чел. (97%)
Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет, от 55 лет.	до 30 лет - 3 чел. (9 %) от 55 лет – 11 чел. (33%)
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации	100 % педагогов

Данные таблицы свидетельствуют о том, что педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию.

Можно выделить проблему, в том, что не все педагоги готовы к внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс, информация с курсов не полностью используется в образовательном процессе.

В рамках НОКА проводилась анкетирования с целью определения компетентности работников школы. Анализ анкетирования показал, что 80% опрошенных *учеников* полностью удовлетворены компетентностью работников школы; 15% опрошенных *учеников* скорее удовлетворены, чем не удовлетворены; 5% скорее не удовлетворены.

77% от числа опрошенных *родителей* полностью удовлетворены компетентностью школьных работников; 19% опрошенных *родителей* скорее удовлетворены, чем не удовлетворены; 4% *родителей* скорее не удовлетворены в этом вопросе.

89% опрошенных *учителей* полностью удовлетворены в вопросе компетентности работников школы. 5,5% - скорее удовлетворены, а вот показатель относительной неудовлетворенности достаточно высок – 5,5%.

Компетентность работников школы

Группа респондентов	Полностью удовлетворён	Скорее удовлетворён, чем не удовлетворён	Скорее не удовлетворён, чем удовлетворён	Совершенно не удовлетворён
Учитель	89%	5,5%	5,5%	0%
Ученик	80%	15%	5%	0%
Родитель	77%	19%	4%	0%
Общий итог:	82%	14%	4%	0%

Оценка образовательной деятельности

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год
Успеваемость	100 %	97,6 %	95,65 %
Качество обучения	45,19 %	39,22 %	42,39 %

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
успеваемость	91,67	89,47	100	100	100	100	100	50	100	100
Качество успеваемости 18 – 19 уч.год	41,67	36,84	37,50	55,56	18,75	50,00	38,46	0	100	50,00
Качество успеваемости 19 – 20 уч.год	40	50	46,67	25	71,43	15,38	50	33,33	0	100

Результаты качества 2019 года в сравнении с результатами 2020 года остались неизменными. Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов КДР, ОГЭ и ЕГЭ, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 N 1718/716).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ за 2019 год

<i>предмет</i>	<i>2018 г</i>	<i>2019г</i>	<i>2020 г</i>
Математика профильный уровень	44,26	45,56	68
Математика базовый уровень	4,17	3,8	0

предмет	Средний бал по школе 2018 год	Средний бал по школе 2019 год	Средний бал по школе 2020 год
<i>Физика</i>	40	-	-
<i>история</i>	45	-	-
<i>Информатика и ИКТ</i>	79	-	-
<i>биология</i>	14	-	42
<i>обществознание</i>	46	60	74
<i>русский язык</i>	61	72	66
<i>химия</i>			38
<i>математика (базовый)</i>	4	3	-

В сравнении с результатами ЕГЭ 2019 года в 2020 года согласно таблице можно сделать вывод, что результат по школе в этом учебном году выше прошлого года за по русскому языку, по математике профильный уровня.

Результатов ОГЭ

Основным показателем качественной работы школы является итоговая аттестация, которая проходила согласно плану мероприятий по подготовке к ГИА. Обучающиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена (математику и русский язык) и два экзамена по выбору с использованием механизма независимой оценки знаний.

предмет	2018 год		2019 год	
	успев	качество	успев	качество
Математика	73 %	45 %	67 %	17 %
Русский язык	82 %	18 %	67 %	0 %
Химия	100 %	0 %	-	-
История	100 %	0 %	-	-
Физика	-	-	-	-
Биология	100 %	67 %	0 %	0 %
Обществознание	44 %	33 %	33,3 %	0 %
География	67 %	17 %	50 %	17 %

Выпускники по всем предметам преодолели минимальную границу за исключением одного выпускника, который выбрал биологию и географию и не преодолел минимальный порог, так как были экзамены выбраны не осознано. Так же он не смог выполнить минимум по математике и русскому языку. В связи с этим, необходимо с выпускниками школы и их родителями с сентября месяца проводить разъяснительную работу по выбору экзаменов в соответствии с их дальнейшего получения образования. Педагогу – психологу и классному руководителю проводить индивидуальные консультации по профориентации.

Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9 класс.

Количество выпускников	Получили аттестат	Поступили в 10 класс	Поступили в учреждения профобразования			Работают	Не учатся, не работают	другое
			ВУЗы	СПО	курсы			
10	9	4	0	5	0	0	0	1

Распределение выпускников 11 класс.

Количество выпускников	Получили аттестат	Поступили в 10 класс	Поступили в учреждения профобразования			Работают	Не учатся, не работают	Другое
			ВУЗы	СПО	курсы			
4	4	0	2	2	0	0	0	0

В 2019, 2020 году увеличился процент выпускников поступивших в ВУЗ – 50 %, так же 50 % выпускников поступили в медицинские образовательные учреждения.

Ниже представлены показатели Показатели деятельности МБОУ Высокогорская СОШ №7 за 2019 год,

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	125 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	59 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 человек/ 39,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике, профильного уровня	48 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 20 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 20 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	114 человек/ 91 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек/ 51 %
	Муниципального уровня	39 человек/ 49 %
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 11 %

1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек / 79 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек / 79 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 21 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек / 17 % %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек / 42 %
1.29.1	Высшая	1 человек / 4 %
1.29.2	Первая	9 человек / 38 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек / 8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек / 29 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек / 8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек / 38 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	24 человек / 100 %

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	125 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,08 кв.м

4. Материально-технические условия

Для реализации ООП в рамках ФГОС в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса: имеется столовая, в которой организовано горячее двухразовое питание, оборудованы медицинский и процедурный кабинеты; имеется информационно-библиотечный центр, оснащённый компьютерной сетью с выходом в Интернет, компьютерный кабинет с выходом в Интернет, большой спортивный зал; имеются места для отдыха, спортивная площадка; пришкольная территория благоустроена; озеленение территории соответствует нормам.

Материально-технические условия реализации ООП НОО отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

При создании образовательного пространства в МБОУ Высокогорская СОШ № 7 соблюдены все санитарно-гигиенические нормы к водоснабжению, освещению, канализации, воздушно-тепловому режиму.

В школе оборудованы классы, оснащенные ПК, видеопроектором, отдельные кабинеты имеют интерактивные доски, принтеры. Имеется компьютерный класс, лаборантская по физики и химии, биологии, библиотека с читальным залом, спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал, столовая, столярная мастерская.

В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание работников и учащихся осуществляется Енисейской РБ и ФАП поселка Высокогорский на основании заключенных договоров с КГБУ «Енисейской РБ».

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 70, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

По результатам независимой оценки качества большая часть опрошенных респондентов оценивает свою удовлетворенность состоянием санитарно-гигиенических условий школы как достаточно высокую (96%). Значительные недостатки отмечает 4% опрошенных респондентов. Процент удовлетворённости материально-техническим обеспечением учебных кабинетов дал наивысший показатель – 100%. К школьным условиям для укрепления и охраны здоровья также неоднозначное отношение: для 99% респондентов они удовлетворительные, а для 1% –неудовлетворительные. Высокую оценку оснащённости спортзала дают 93% опрошенных, а неудовлетворительную – 7%. Организацией и рационом питания в школьной столовой, а также обеспечением учебной литературой довольны все 100% респондентов.

Удовлетворенность материально-техническим обеспечением школы

	Полностью удовлетворён	Скорее удовлетворён, чем не удовлетворён	Скорее не удовлетворён, чем удовлетворён	Совершенно не удовлетворён
3.1.Состоянием санитарно-гигиенических условий в школе (освещение, тепло, чистота)	90%	6%	4%	0%
3.2.Материально-техническим обеспечением учебных кабинетов	93%	7%	0%	0%
3.3. Наличием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья	96%	3%	1%	0%
3.4.Оснащённостью спортзала	80%	13%	7%	0%
3.5.Организацией и рационом питания	91%	9%	0%	0%
3.6. Обеспечением учебной литературой	99%	1%	0%	0%
Общий итог:	91,5 %	6,5%	2%	0%

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.
2. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
3. Результаты ЕГЭ, ОГЭ: за последние три года выпускники показывают результаты ниже муниципальных.
4. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

Цель: Обеспечить условия для достижения положительной динамики качества образования.

Задачи:

1. Повышение квалификации и переподготовки педагогов по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.

2. Повышение качества образовательных результатов на всех уровнях образования через овладение и применение в урочной деятельности современных педагогических (образовательных) технологий.

3. Организация консультационных услуг педагогам, родителям (законным представителям) и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении содержания ФГОС через использование внутренних резервов образовательной организации.

4. Разработка и реализация серии методических семинаров по вопросам повышения качества образования (предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся).

Срок реализации: 2020 – 2024 гг.

5. Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Наблюдательный совет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и

результатов обучения, выравнивание шансов детей, в т.ч. с не родным русским языком обучения для получения качественного образования	педагогами, введение школьной модели оценки качества образования, корректировка направления работы
---	--

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний учащихся;
- рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программы осуществляется на уровне педагогического Совета.

Информационно-методические вопросы рассматриваются на методическом Совете.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под **мониторингом** мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты государственной аттестации, анкетирование участников образовательных отношений.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Учащиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация школы.

Сторонами, заинтересованными в информации, полученной в ходе реализации Программы, являются как педагогический коллектив МБОУ Высокогорская СОШ № 7, так муниципальные и региональные органы управления образованием.

В ходе реализации программы требуется достичь:

качественные показатели

1. адекватных показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации, в соответствии с прогнозируемыми;
2. увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;
3. повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности через участие в конкурсах профессионального мастерства;

4. постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки;

5. увеличения доли родителей, активно помогающих образовательной организации в организации образовательного процесса;

6. повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

Количественные показатели

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)	Целевое значение (2022 г.)	2023	2024
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	0% не было экзаменов	3%	6%	9%	10%
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	0%	29%	35%	45%	50%
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	2,6%	5%	7%	9%	11%
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	0%	10%	15%	20%	25%
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно	0%	18%	24%	36%	50%

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)	Целевое значение (2022 г.)	2023	2024
	работающих в муниципальных методических группах по проблемам обучения и воспитания					
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО	5 %	18%	24%	36	50
	Доля родителей, включенных в управление ОО	%	6%	12%	18	24

6. План реализации программы

№	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Задача: Повышение квалификации и переподготовки педагогов по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.				
1	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	Выявлены профессиональные дефициты у педагогов	В течение года	Заместитель директора по УВР
2	Курсы повышения квалификации по выявленным дефицитам	Ликвидация дефицитов у педагогов	В течение года	Заместитель директора по УВР
3	Районные методические объединения учителей-предметников	Участие педагогов	В течение года	Заместитель директора по УВР
4	Семинар для учителей русского языка и литературы по подготовке к итоговому сочинению	Участие учителей русского языка и литературы	Октябрь	Заместитель директора по УВР
5	Мониторинг результативности прохождения педагогами курсовой подготовки	Отслеживание прохождения курсов 100%	В течение года	Заместитель директора по УВР
6	Организовать участие педагогов в вебинарах, семинарах по вопросам повышения качества	Отслеживание прохождения курсов 100%	В течение года	Заместитель директора по УВР

	предметной подготовки школьников			
7	Посещение уроков с целью контроля включенности педагогами в текущий контроль задания по моделям международных исследований: PISA, TIMSS	Проведен анализ результатов оценочных процедур	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

Задача:

Повысить уровень и качество методического сопровождения образовательного процесса

1	Семинар по предъявлению практик в региональный образовательный атлас	Рост доли педагогов, ШМО, управленческих команд, предъявивших опыт работы	Октябрь, декабрь	Руководители ШМО
2	Разработка программ повышения качества образования	Наличие программ повышения качества образования	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР
3	Семинар «Система наставничества: педагог-педагог, педагог-ребенок, ребенок-ребенок»	Участие в семинаре	Согласно плана работы УО	Заместитель директора по УВР
4	Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.	Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.	В течение года	Учителя-предметники
5	Проведение декад, предметных недель	Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники

Задача: создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к

достижению образовательных результатов				
1	Система мероприятий с обучающимися по сокращению количества пропускающих занятий	Сокращение количества учащихся, пропускающих учебные занятия (свыше 30% от общего количества учебных занятий)	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель
2	Реализация индивидуально-профилактической работы	Сокращение количества учащихся «группы риска»	В течение года	Социальный педагог
3	Интенсивная школа для учащихся 10-11 классов	Сокращение доли учащихся, не набравших минимальные баллы	В течение года	Заместитель директора по УВР
4	Интенсивная школа для учащихся 5-9 классов	Сокращение доли учащихся, не набравших минимальные баллы	В течение года	Заместитель директора по УВР
5	Формирование ИУП школьника	Рост доли мотивированных учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Проектная, исследовательская деятельность	Рост доли мотивированных учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
Задача: создать условия для совершенствования системы управления качеством образования за счет повышения эффективности управления школой на основе данных мониторинговых исследований				
1	Муниципальный отборочный этап по предъявлению практик в РАОП	Наличие практик в РАОП по повышению качества образования	Согласно плану УО	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2	Анализ результатов (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	Проведен анализ результатов оценочных процедур	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

3	<p>Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных результатов учащихся; -уровня профессионализма педагогов; 	<p>В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, учителя-предметники</p>
4	<p>Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности; 	<p>Проведен анализ результатов оценочных процедур</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители ШМО</p>
<p>Задачи: повысить уровень и качество работы психологической службы сопровождения образовательного процесса</p>				
1	<p>Организовать информационное сопровождение всех участников образовательных отношений по вопросам подготовке и проведения внутренних и внешних оценочных процедур</p>	<p>Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог - психолог</p>

		педагогическим опытом своих коллег.		
2	Провести родительское собрание о целях, порядке проведения оценочных процедур и участия в них обучающихся	Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.	В течение года	Педагог - психолог
3	Провести мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся, чтобы повысить их психолого-педагогические компетентности	Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.	В течение года	Педагог - психолог

7. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)».

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности).	Оценки промежуточной и итоговой аттестации.
Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год).	Оценки промежуточного и итогового контроля.
Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.
Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях.	Награды различного уровня. Реестр участников.
Посещаемость факультативов, кружков.	Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчетность.

Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
Активность обучающихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв).
Сформированность правового поведения в классах.	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период.
Сформированность основ экономического сознания.	Участие в конкурсах, проектах социальной направленности
Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	Отрицательная динамика распространения негативных привычек.

Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты

Показатели	Индикаторы
Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации.	Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов;

Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить себя.	б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Образцы устной и письменной речи.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Устойчивый интерес к художественной литературе.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Читательская активность.

Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств, интерактивных досок). Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий. Результаты учебной деятельности обучающихся (в электронном виде).

Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	Результаты анкетирования родителей, обучающихся. Экспертная оценка библиотекаря.
Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.	Продукты деятельности обучающихся. Участие и победы в различных проектах.
Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.

Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
Формирование культуры здоровьесбережения.	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.	Награды различного уровня. Реестр участников.
Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.).	Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах. Реестр участников конкурсных мероприятий.
Участие в природоохранительной деятельности.	Доля обучающихся, занятых в природоохранительной деятельности.

Карта самооценки обучающимся успешности в освоении проектной деятельности в рамках метапредметного курса «Индивидуальный проект»

Уважаемые учащиеся, оцените пожалуйста успешность своих результатов в освоении проектной деятельности.

1. Ваша цель в освоении метапредметного курса «Индивидуальный проект».
2. На сколько по 10-балльной шкале вы продвинулись достижению поставленной цели на данный момент?
3. Оцените по шкале 0-1-2 степень сформированности у вас следующих навыков проектной деятельности в начале и по итогам обучения на курсе.

Шкала успешности реализации критерия:

2 балла – реализован полностью / я способен выполнять данную деятельность самостоятельно;

1 балл - реализован частично / я способен выполнять данную деятельность с помощью руководителя проекта;

0 баллов – не реализован / я не способен выполнять данную деятельность даже с помощью руководителя проекта.

Критерии / показатели	Уровень успешности	
	Начало курса	Окончание курса
1. Сформированность познавательных учебных действий. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и защиту/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.		
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.		
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.		
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.		

4. Что в процессе освоения курса было для вас: –

- самым интересным?
- самым полезным, значимым?
- самым трудным? Как вы справились с этой проблемой?

5. На сколько по 10-балльной шкале вы оцените успешность выполнения своего проекта, достигнутых результатов?

6. Что вы можете сделать, чтобы быть более эффективным в своих действиях и результатах в дальнейшем?

7. Развитию каких знаний и способностей вам необходимо уделить особое внимание? 8. Какие шаги и ресурсы необходимы для этого?

Экспертный лист оценки защиты паспорта проекта

Шкала оценивания компетентностей:

2 балла – продемонстрирована учащимся в полной мере / сформирована; 1

балл - продемонстрирована частично / частично сформирована;

0 баллов – не продемонстрирована / не сформирована.

Критерии оценки	Фамилия, имя учащегося					
1. Тема проекта: - сформулирована лаконично; - используемые понятия логически взаимосвязаны; - отражает характерные черты проблемы; - четко отражает суть работы, соответствует ее содержанию; - соответствует индивидуальной образовательной траектории развития учащегося; - сформулирована с учетом типа проекта.						
2. Руководитель проекта определен						
3. Учебная дисциплина , в рамках которой планируется проектная деятельность, обозначена						
4. Тип проекта определен верно, согласно ведущей деятельности учащегося в работе и соотносится с планируемым результатом проекта (продуктом)						
5. Проблема проекта: - сформулирована четко, в терминах определенной науки.						
6. Актуальность проекта: - значимость данной проблемы на настоящее время для общества, решение проблемы принесет реальную пользу; - значимость данной проблемы лично для учащегося.						
7. Цель проекта: - конкретна (полнота содержания); - измерима (контролируемость достижения результата); - достижима (реальность, соответствие возможностям); - актуальна (побудительность); - определена по времени (соответствие календарному плану работы); - сформулирована верно, согласно теме и типу проекта.						
8. Задачи проекта: - взаимосвязаны друг с другом; - располагаются последовательно; - соответствуют цели работы; - количество задач оптимально для достижения поставленной цели; - формулировка задач конкретна, измерима, достижима.						
9. Объект исследования определен верно и соотносится с целью проекта						
10. Предмет исследования определен верно и соотносится с целью проекта						
11. Результат проекта (продукт) определен верно в соответствии с типом проекта						
Максимальное количество: 22 балла						

Дата _____ Член комиссии: _____ /

подпись

расшифровка подписи

Экспертный лист оценки индивидуального проекта обучающихся 10-11 классов

Фамилия, имя обучающегося _____ Класс _____

Шкала успешности реализации критерия при оформлении и защите проектной работы: 2 балла – реализован полностью;
1 балл - реализован частично; 0 баллов – не реализован.

Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели	Уровень реализации
1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиография	
2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	
3. Лаконичность	Простота и ясность изложения	
4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов	
5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков. Качество и эстетичность выполнения конструкторских моделей, макетов и др.	
6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей	
Итого: 12 баллов		

Компетентность при защите проекта

Критерии / показатели	Уровень реализации
Предметно-информационная составляющая (максимальное количество баллов – 12)	
1. Знание информационных ресурсов, адекватный отбор и анализ информации	
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения	
3. Умение эффективно осуществлять поиск необходимой информации во всей совокупности информационных ресурсов; умение вести поиск как в традиционном, так и в автоматизированном режиме, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	
4. Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
5. Умение представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.)	
6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Деятельностная составляющая (максимальное количество баллов – 18)	
7. Умение осмысливать и оценивать содержание полученной информации (текста)	

8. Умеет осуществлять анализ и синтез информации и на этой основе создавать новый, свой собственный информационный продукт	
9. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	
10. Умение четко формулировать цель деятельности и описывать основные шаги по ее достижению	
11. Умение выдвигать гипотезы	
12. Умение подбирать методы научного исследования	
13. Умение обрабатывать информацию и преобразовывать в наглядную форму (строить таблицы, схемы, графики и т.п.)	
14. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	
15. Умение осуществлять анализ финансово-правовой составляющей проекта	
Коммуникативная составляющая (максимальное количество баллов – 10)	
16. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	
17. Качество доклада: системность, композиционная целостность. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	
18. Ответы на вопросы: Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов. Аргументированность, убедительность	
19. Личностные проявления докладчика: Уверенность, владение собой. Настойчивость в отстаивании своей точки зрения. Удержание внимания аудитории. Импровизационность, находчивость.	
20. Использование ИКТ для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное количество баллов – 8)	
21. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность и практическую значимость	
22. Выражение собственной позиции, обоснование с использованием научной терминологии	
23. Умение оценивать достоверность полученной информации из различных источников	
24. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство	
Итого: 48 баллов	
Максимальное количество: 60 баллов	

Дата _____ Член комиссии: _____ / _____
подпись