

Согласовано:

Председатель УС Ладейщикова Е.В.
«19» апреля 2019 г.



Утверждено
Директор МКОУ Высокотгорская школа №7
Овечкина З.И.
приказ № 01-04-040 от «19» апреля 2019 г.

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Высокотгорская средняя общеобразовательная школа №7»
Енисейский район Красноярский край
за 2018 год

1. Общие сведения об организации.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Высокотгорская средняя общеобразовательная школа № 7» (сокращенное наименование: МБОУ Высокотгорская СОШ № 7) расположено в Енисейском районе.

Адрес школы: 663145, РФ. Красноярский край, Енисейский район,
п. Высокотгорский, ул. Набережная, 8.

Электронный адрес: visokogorck7@yandex.ru

Официальный сайт: www.zarechie2009.narod.ru

Телефон: 8 (39195) 2-45-36

График работы: с понедельника по субботу с 8.00 до 17.00, прием по личным вопросам ежедневно с 8.00 до 17.00.

Директор школы: Овечкина Зинаида Ивановна

Учредитель ОУ — Управление образования Енисейского района. Управление образования возглавляет Елена Кирилловна Бурбукина. Адрес: 663180, Красноярский край, г.Енисейск. ул. Ленина 118, телефон: 8 (39195) 2-80-14, Email: enruo@enedu.ru

График работы: с понедельника по пятницу с 9 до 17 часов. Сайт: <http://www.en-edu.ru>.

МБОУ Высокотгорская СОШ № 7 оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного начального, основного общего, среднего общего образования всех детей, проживающих на территории п. Высокотгорский согласно Уставу учреждения, в соответствии с Лицензией № 7899 - Л от «16» марта 2015 г. на право ведения образовательной деятельности.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 440 от «07» апреля 2015 г. серия 24А01 № 0000153), школа является муниципальным бюджетным учреждением.

По типу – общеобразовательная организация.

В своей структуре школа имеет следующие подразделения:

- начальная школа, расположенная по адресу: ул. Набережная 8;
- основная, старшая школа, расположенная по адресу: ул. Набережная 8;
- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокогорской средняя общеобразовательная школа № 7» «Основная общеобразовательная школа с. Городище», расположенная по адресу: 663148, Красноярский край, Енисейский район, с. Городище, ул. Школьная 6.

2. Образовательная деятельность.

Количество обучающихся и воспитанников на 31 декабря 2018 года составляет 151. Из них 38 учащихся филиала, количество воспитанников дошкольной группы – 15 человек, 19 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам.

Количество классов – 21, из них: в начальной ступени – 8, в подростковой ступени – 11, в старшей ступени – 2.

Школа работает в 5 дневном режиме для обучающихся 1-3 классах, учащихся с ограниченными возможностями здоровья и в 6-дневном режиме для учащихся 4-11 классов. Открыта одна группа продленного дня на 20 мест. Занятия организованы в I смену. Продолжительность урока 45 мин.

Обучение в школе организовано в одну смену.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

Название общеобразовательных программ	Нормативный срок освоения программы	Количество классов/групп	Количество обучающихся на 31 декабря 2018 г.
Программа дошкольного образования		1	15
Программа начального общего образования	4	8	65
Программа основного общего образования	5	10	77
Программа среднего общего образования	2	2	9
Итого			166

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам.

- педагогов – 32 человек, из них учителей – 24 человек, в том числе
 - молодых специалистов-3 человека.
- по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее Педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	4	-	2
Учителя II и III ступени обучения	17	-	1
Педагогических работников	5		3

по стажу работы:

До 2-х лет	От 2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
3	6	3	5	15

по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	I квалификационной категорией	Соответствуют занимаемой должности	Без категории
1	18	12	1

количество работников, имеющих отличия:

Всего	Почетный работник Енисейского района	Заслуженный учитель	Отличник просвещения	Почётный работник РФ
2	1	-	-	1

обеспеченность кадрами и возможность вакансий: школа укомплектована кадрами на 100 %

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий (за последние 3 года).

год	Всего педагогов	Курсы повышения квалификации	Переподготовка
2016	24	5 (21 %)	0
2017	24	11 (46%)	2 (8%)
2018	32	18 (56%)	6 (19%)

Данные таблицы свидетельствуют о том, что педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию.

Можно выделить проблему, в том, что не все педагоги готовы к внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс, информация с курсов не полностью используется в образовательном процессе.

Участие и победа педагогов в краевых и федеральных конкурсах за последние три года.

Победитель краевого конкурса «Преодоление» - 2016 год. (Рычкова Т.Г. – педагог-библиотекарь)

Участие в конкурсе «Управленческая весна» - 2018 год (Рычкова Т.Г. – педагог – библиотекарь, Артемьева С.А. – учитель начальных классов).

Участие в конкурсе «Педагогическая копилка – 2017 год (Артемьева С.А. – учитель начальных классов).

Межмуниципальный педагогический форум инклюзивных практик – 2018 год (Рычкова Т.Г. – педагог – библиотекарь, Артемьева С.А. – учитель начальных классов).

Участие в районной конференции педагогических и управленческих практик по теме: «Муниципальная система образования: от условий к эффективному результату» - 2017 год (Артемьева С.А. – учитель начальных классов, Морозова Л.В. – педагог – психолог).
Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченных к 130- летию рождения А.С.Макаренки- 2018 год (Артемьева С.А. – учитель начальных классов, Грыщенко Т.Н. – учитель начальных классов)
Участие в региональном конкурсе социальных видеороликах по БДД – 2018 год (Михалева Л.В.- учитель ОБЖ).

Доля педагогов, участвующих в работе районных методических объединений.

Все учителя - предметники состоят в районных методических объединениях учителей-предметников. Систематически педагоги школы присутствуют на заседаниях РМО, представляют опыт своей работы, участвуют в обсуждении вопросов.

Систему своей работы представили следующие педагоги:

2016 год – Маталыга О.В., учитель физики и математики, Грыщенко Т.Н., учитель начальных классов, Рябиченко Т.В., учитель английского языка, Кулинич А.В., учитель ИЗО и технологии.

2017 год – Филиппова И.Н., социальный педагог, Морозова Л.В., педагог – психолог, Сулова С.В., учитель химии биологии.

2018 год – Квятковская О.В., учитель русского языка литературы.

Условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (включая материально-техническую базу).

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 121 обучающихся., фактическая- 113 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Образовательный процесс ведется в одну смену, в двух зданиях, имеется столярная мастерская в отдельном здании.

Вид права: оперативное управление.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Здания соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологической службы, и Пожнадзора.

3. Материально-технические условия

Для реализации ООП в рамках ФГОС в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса: имеется столовая, в которой организовано горячее двухразовое питание, оборудованы медицинский и процедурный кабинеты; имеется информационно-библиотечный центр, оснащённый компьютерной сетью с выходом в Интернет, компьютерный кабинет с выходом в Интернет, большой спортивный зал; имеются места для отдыха, спортивная площадка; пришкольная территория благоустроена; озеленение территории соответствует нормам.

Материально-технические условия реализации ООП НОО отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

При создании образовательного пространства в МБОУ Высокогорская СОШ № 7 соблюдены все санитарно-гигиенические нормы к водоснабжению, освещению, канализации, воздушно-тепловому режиму.

В школе оборудованы гардеробы, санузлы для мальчиков, девочек и сотрудников, две душевые. Соблюдаются требования пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Оценка материально-технических условий реализации ООП

<i>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</i>		<i>Наличие</i>
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников		имеются
Помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством		имеется
Помещения, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности		имеются
<i>Компоненты</i>	<i>Необходимое оборудование и оснащение</i>	<i>Наличие</i>
Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные	в соответствии с ФГОС
	Учебно-методические материалы по предметам Дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются постоянно пополняются
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета; ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства. ЦОР	имеются
	Учебно-практическое оборудование	для уроков окружающего мира
	Оборудование (мебель)	в соответствии с СанПиН
Компоненты оснащения	Наличие спортивного зала	имеется
	Наличие спортивной площадки	имеется
	Наличие спортивного оборудования и инвентаря	в соответствии с ФГОС
Компоненты оснащения библиотечно-информационного центра	Книгохранилище	имеется
	Рабочая зона	имеется
	Материально-техническое оснащение	Рабочее место педагога-библиотекаря
Компоненты оснащения	Помещение для питания	имеется
	Помещение для хранения и приготовления пищи	имеется

В школе функционируют 18 учебных кабинетов. В каждом классе новые шкафы, парты, стулья, классные доски, компьютер. За прошедшие три года в компьютерном обеспечении школы произошли большие изменения. В настоящее время в школе 60 компьютеров. Школа имеет хорошо оборудованный оргтехникой класс информатики, где новые компьютерные столы, кресла, мультимедийный проектор, сканер, принтер. Выход в

Интернет обеспечивает возможность использовать в обучении доступные общеобразовательные ресурсы.

На базе кабинета физики создана лаборатория оборудована современной оргтехникой, мультимедийным проектором.

Кабинет информатики оборудован интерактивной доской, используемой для проведения занятий и по другим предметам. В классе установлено шестнадцать компьютеров, 9 ноутбуков, соединенных в локальную сеть с компьютером учителя, которые используются при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, а также и в осуществлении контроля за уровнем подготовки учащихся (учащиеся в урочное и неурочное время проходят тестирования в Онлайн режиме). Кабинет химии оснащен необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Кабинеты начальных классов оборудованы в соответствии с новыми требованиями ФГОС: компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональный принтер.

Для обеспечения работы администрации школы в методическом кабинете для заместителя директора по УВР, в кабинете директора установлен компьютер с соответствующим программным обеспечением. Локальная сеть позволяет более рационально организовать учебно-воспитательный процесс.

В каждом из кабинетов создан комплекс учебно-наглядных средств, обеспечивающих наибольшую продуктивность занятий: медиатека методических материалов, наглядные пособия, дополнительная литература.

Материальная база для занятий по дополнительному образованию имеет необходимую музыкальную аппаратуру: акустическую систему, микрофоны.

В школе имеется библиотека, в которой созданы условия для выхода в Интернет, каталог медиатеки; средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, принтер, компьютерные программы).

Библиотечно-информационное обеспечение строится на основе ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Согласно ст. 16 Закона ФЗ - 273 «Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)». В школе фонд полностью соответствует этой норме.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Обеспеченность остальными составными частями УМК (программами, дидактическими материалами, ЦОРами, методическими пособиями для учителя и др.) – сигнальные экземпляры каждого названия имеются в фонде, методическая литература и программы приобретаются для каждого МО.

Общий объём библиотечного фонда составляет 9135 экземпляров, из них:

1. Художественная, справочная и методическая литература – 6982 экземпляра
2. Учебная литература – 2803 экземпляра.
3. Печатные издания – 8776 экземпляров.
4. Аудиовизуальные и электронные документы – 402 экземпляра.

Спортзал оснащён необходимым инвентарём: волейбольная сетка и баскетбольные щиты (2 шт.), канат, «конь» (1), «козёл» (1), параллельные брусья, футбольные, волейбольные и баскетбольные мячи (20 шт.), гимнастические стенки, скамейки, маты гимнастические (15 шт.). Для проведения занятий на воздухе имеются волейбольная площадка, футбольное поле, яма для прыжков, сектор для метания.

Имеется актовый зал где проходят мероприятия в неурочное время.

В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание работников и учащихся осуществляется Енисейской РБ и ФАП поселка Высокогорский на основании заключенных договоров с КГБУ «Енисейской РБ».

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 70, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в

соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

наименование	Количество (штук)
Компьютеры	60
Проекторы	14
Интерактивные доски	6
Принтеры	24
МФУ (принтер/сканер/копир)	9
Цифровой фотоаппарат	2
Телевизор	2
Музыкальный центр	1
Доступ в Интернет	33
Сканер	4

4. Итоги образовательной деятельности.

Согласно Закону Российской Федерации ФЗ - 273 «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 11 классе. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение всего учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации обучающихся 11 класса. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

На *педагогических советах* рассматривались следующие вопросы:

- ✓ Состояние образовательного процесса в выпускных классах.
- ✓ Изменения внесенные в Порядке проведения ГИА.
- ✓ Итоги подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
- ✓ Допуск выпускников к ЕГЭ и ОГЭ.

На *административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО* рассматривались вопросы:

- ✓ Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ЕГЭ и ОГЭ.

- ✓ Итоги диагностических работ в рамках проекта «100 баллов до победы».
- ✓ «О заполнении аттестатов о среднем общем образовании, об основном общем образовании».
- ✓ Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11 классах осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11 класса.

Техническое сопровождение ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- базы данных РБД;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

Своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ОГЭ и ЕГЭ.

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию распределенных информационных баз данных участников государственной итоговой аттестации.

Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации.

Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне.

Обеспечено методическое сопровождение педагогических работников по вопросам итоговой аттестации учащихся.

Организовано участие учителей-предметников, работающих в выпускных классах в проблемных методических семинарах (в том числе дистанционных) по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации:

В школе организована работа с педагогическими работниками, задействованными в период проведения государственной итоговой аттестации в качестве организаторов. Среди используемых форм - обучающие семинары, практические занятия, апробации проведения экзамена по математике и обществознанию, в ходе которых проведено изучение методических и инструктивных материалов по подготовке и проведению ЕГЭ

в пунктах проведения экзамена (ознакомление с правилами проведения экзаменов в аудитории ППЭ, оформления бланков ЕГЭ и ОГЭ, печатанию бланков КИМ).

Учащиеся выпускных классов участвовали в диагностических работах и тренировочных тестированиях по русскому языку, математике, результаты, которых стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы.

В период подготовки к итоговой аттестации организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию.

По математике и обществознанию проводился пробный экзамен в рамках апробации проведения экзамена в форме ЕГЭ.

В МБОУ Высокогорская СОШ № 7 в 2017 – 2018 учебном году к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ было допущено 6 выпускников.

Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена проводилась по 7 предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), обществознание, физика, история, биология, информатика и ИКТ) приняли участие 6 выпускников 2018 года.

Выпускники школы для получения документа об образовании были преодолены минимальные пороговые значения по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни), получены аттестаты об среднем общем образовании 5, один аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в обучении». Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ за 2018 год представлен в таблице.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ за 2018 год

№	предмет	Количество учащихся	Минимальная граница	Средний балл по школе		Высокий балл	Низкий балл
				2018 год	2017 год		
1	Математика база	5	3	4 (13)	3,5	5 (17)	3 (10)
2	Математика профиль	3	27	51	17,25	68	39
3	Русский язык	6	24	61	63	73	51
4	история	1	32	45		45	0
5	обществознание	4	42	46	41	56	32
6	Информатика и ИКТ	1	40	79		79	0
7	биология	1	36	14	26,5	0	14
8	физика	2	36	40	37	54	27

Выпускники по всем предметам преодолели минимальную границу за исключением одного выпускника который выбрал биологию и обществознание и не преодолел минимальный порог, так как не готовился к итоговой аттестации, так как были экзамены выбраны не осознано. В связи с этим необходимо с выпускниками школы и их родителями с сентября месяца проводить разъяснительную работу по

выбору экзаменов в соответствии с их дальнейшего получения образования. Педагогу – психологу и классному руководителю проводить индивидуальные консультации по профориентации.

В сравнении результатов ЕГЭ 2017 года с 2018 года таблицей можно сделать вывод, что результат по школе в этом учебном году выше прошлого года за исключением русского языка.

№	предмет	Средний балл по школе	
		2017 год	2018 год
1	Математика база	3,5	4 (13)
2	Математика профиль	17,25	51
3	Русский язык	63	61
4	история	-	45
5	обществознание	41	46
6	Информатика и ИКТ	-	79
7	биология	26,5	14
8	физика	37	40

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что:

- средний балл **выше** районного по русскому языку в 2018 году (на 0,2 балла));
- средний балл **ниже** районного в 2018 году по обществознанию (на 2,83 балла), по математике профиль на (на 19,57 балла).

Из таблицы видно, что результаты ЕГЭ по всем предметам ниже районного, особенно по математике профиль. Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Выводы:

- В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ;
- Обеспечено проведение итоговой аттестации;
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий по уважительной причине (по болезни);
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

- Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися: содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на следующий год:

- ✓ усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- ✓ использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
- ✓ совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- ✓ разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- ✓ на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов;
- ✓ разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- ✓ включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- ✓ продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Мониторинг результатов ОГЭ за три года

Основным показателем качественной работы школы является итоговая аттестация, которая проходила согласно плану мероприятий по подготовке к ГИА. Обучающиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена (математику и русский язык) и два экзамена на выбор с использованием механизма независимой оценки знаний.

Так же были подготовлены нормативные документы для педагогов и обучающихся, оформлены стенды.

предмет	2016 год		2017 год		2018 год	
	успев	качество	успев	качество	успев	качество
математика	100 %	30 %	92,9 %	35,7%	100 %	50 %
Русский язык	100 %	50 %	92,9 %	42,6 %	100 %	75 %
Информатика и ИКТ			100 %	100 %		
История			0 %	0 %	100 %	100%
физика			50 %	25 %	100 %	0 %

биология			37,5	12,5	100 %	25 %
обществознание			41,7	8,3	100 %	28,6 %
география					100 %	100 %

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ:

- Обеспечено проведение итоговой аттестации;
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами;

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторы обучающихся; пропуски учащимися учебных занятий по уважительной причине;
- слабый контингент учащихся;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Результаты выполнения краевой диагностической работы «Читательская грамотность» учащимися в 4-х классов

год	Кол-во уч-ся, участвующих в КДР, чел.	Уровень достижений (% учащихся)				Сформированность умений (в %)		
		Недостаточный %	Пониженный %	Базовый %	Повышенный %	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
2017	10	-	-	2/20,00	8/80,00	98,00	81,25	71,67
2018	13	-	-	7/53,85	6/46,15	87,91	65,93	67,31

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы «Русский язык» учащимися 4-х классов

год	Кол-во учащихся, выполнявших работу, чел.	Количество учащихся, получивших отметку, чел.				Средний балл по ОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2017	11	-	-	-	11	5,00
2018	13	-	2	9	2	4

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 4 класса. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. Средний балл выше районного. Обучающиеся 4 класса показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- Характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости
- Определять имена существительные, прилагательные, глаголы и местоимения
- Подбирать синонимы к словам
- Определять морфологические признаки имён существительных, личных местоимений
- Составлять небольшой связный текст, соответствующий заданной речевой ситуации.

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблем в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- умение проводить морфемный разбор слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм :

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение разделить текст на части и составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

Предложения по устранению недостатков

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы «Математика»

учащимися 4-х классов

год	Кол-во учащихся, выполнявших работу, чел.	Количество учащихся, получивших отметку, чел.				Средний балл по ОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2017	11	-	-	-	11	5,00
2018	12	-	3	5	4	4,08

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить высокий уровень сформированности математических достижений у обучающихся 4 класса, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучающиеся 4ого класса показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий)
- записывать и сравнивать величины,
- выполнять письменно действия с многозначными числами.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы «Окружающий мир»
учащимися 4-х классов**

год	Кол-во учащихся, выполнивших работу, чел.	Количество учащихся, получивших отметку, чел.				Средний балл по ОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2017	11	-	-	3	8	4,72
2018	12	-	3	8	1	3,83

Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий у обучающихся 4 класса. Выявлено, что учащиеся умеют на высоком уровне:

- Находить материи по очертанию и определять место обитания животных.
- Знают строение организма человека.
- Умеют формулировать правила поведения в природе по условным знакам.
- Составлять небольшой связный текст на заданную тему.

Хорошо знают название, главный город региона, в котором проживают.

Выводы и рекомендации.

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.

- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

**Аналитический отчет по результатам итоговой диагностики на апрель – май 2018 год
1 класс, учитель Грыценко Т.Н.**

1. Исследование первоклассников в конце учебного года.

1.1. Познавательная сфера.

Результаты выполнения заданий работы по математике позволяют осуществить дифференциацию первоклассников по уровню математической подготовки. Подготовку характеризует способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации (достиг или не достиг уровня базовой математической подготовки по курсу первого класса).

Как показал анализ диагностических работ по математике:

- **достигли** уровня базовой подготовки (получили 7-10 баллов за задания базового уровня) 7 человек – 63,6 %.

- **не достигли** уровня базовой подготовки (получили 0-6 баллов за задания базового уровня) 4 человека – 36,4 %.

По русскому языку базового уровня и выше достигли 7 учащихся, что составляет – 63,6 %, из них 5 человек имеют достаточно прочную базовую подготовку (45,5 %).

По литературному чтению 6 учащихся освоили учебный материал на достаточном уровне, что составило - 54,5 %, 3 учащихся имеют достаточно прочный уровень осознанности чтения (27,3 %).

1.2. Индивидуально-личностные особенности ребёнка.

Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребёнка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребёнка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.) и эмоциональное состояние ребёнка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо)).

Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличие школьной мотивации, желании учиться.

В таблице представлены данные об отношении первоклассников к школе: желании учиться и идти в школу на конец учебного года.

Распределение учащихся по уровню желания учиться (по мнению родителей)

Период обучения	Очень хотел учиться	Скорее хотел	Скорее не хотел	Очень не хотел
В школе, в конце первого класса	45,4%	36,4%	18,2%	0%

Представленные данные показывают, что большинство первоклассников (81,8 %), по словам их родителей, хотят учиться.

Самооценка учащихся.

Самооценка - ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам. Главные функции, которые выполняются самооценкой, - регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора, и защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности.

В ходе исследования самооценка первоклассников измерялась с помощью методики Дембо-Рубинштейн.

Распределение первоклассников школы по уровням самооценки (по результатам обследования первоклассников, по мнению учителей и родителей)

Распределение первоклассников по уровням самооценки			Распределение первоклассников по уровням самооценки (по мнению учителя)			Распределение первоклассников по уровням самооценки (по мнению родителей)		
Заниженная	Адекватная	Завышенная	Заниженная	Адекватная	Завышенная	Заниженная	Адекватная	Завышенная
9,1 %	18,2%	72,7 %	18,2%	72,7 %	9,1 %	9,1 %	90,9 %	0 %

1.3 Семья как ресурс адаптации ребенка.

При обучении в школе семьей должны быть созданы необходимые условия, способствующие успешному обучению ребёнка, например, соблюдение режима дня, создание условий для занятий (места для занятий, домашней библиотеки и др.). Основной задачей взрослых является помощь в регуляции поведения, поддержка системы регуляторных функций ребёнка, а затем бережное расширение возможностей его приспособления. Основное средство, позволяющее добиться этого — режим дня. Для детей с любыми нарушениями в функционировании нервной системы правильно подобранный режим является основным средством реабилитации.

По данным анкетного опроса родителей обследуемых первоклассников, в значительном большинстве семей созданы условия для обучения. В большинстве семей (63,6%) придерживаются режима дня.

Условия для обучения

Период	Соблюдение режима дня		У ребёнка есть «уголок школьника»	
	Соблюдаем режим дня, %	Не удается придерживаться режима дня, %	Своя комната, %	Часть комнаты обустроена для занятий, %
Конец года	63,6	36,4	36,4	63,6

Что касается условий для занятий дома, то по данным проведённого исследования все первоклассники имеют свой «уголок школьника» - свою комнату или часть комнаты, обустроенную для занятий. По данным анкетного опроса родителей, подготовка к урокам не занимает много времени у детей, т.к. в первом классе нет домашнего задания. По причине близкого расположения жилых домов к территории школы все учащиеся тратят на дорогу в школу и обратно менее 1 часа.

В свободное время 1-2 часа перед телевизором проводят 45,5% детей, более трёх часов своего времени посвящают телевизору 9,1% учащихся (1 человек). Компьютер также является неотъемлемой частью «развлечений» детей дома – 45,5% тратят на него менее часа, 36,4 % от 1 до 2 часов.

Распределение учебного времени первоклассника в учебный день

Сколько примерно времени в обычный учебный день ребёнок тратит	нисколько		менее часа		1-2 часа		от 2 до 3 часов		более 3 часов	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Тратит на дорогу в школу	0	0	11	100	0	0	0	0	0	0
Уходит на приготовление уроков	11	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Проводит перед телевизором	1	9,1	2	18,2	5	45,5	2	18,2	1	9,1
Проводит за компьютером	2	18,2	5	45,5	4	36,4	0	0	0	0
Помогает по «хозяйству»	0	0	6	54,5	5	45,5	0	0	0	0

1.4 Физкультурная группа, группа здоровья.

63,6% первоклассников имеют первую группу здоровья. Вторую группу здоровья, то есть имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесли недавно какие-либо заболевания, имеют 36,4 % первоклассников.

Распределение обследуемых первоклассников по группам здоровья

Год	Группа 1		Группа 2	
	кол	%	кол	%
2018	7	63,6	4	36,4

Все обследуемые первоклассники (100%) имеют основную физкультурную группу.

Распределение обследуемых первоклассников по физкультурным группам

Год	Основная		Вспомогательная	
	кол	%	кол	%
2018	11	100	0	0

Общие выводы по итогам исследования образовательных достижений первоклассников в конце учебного года.

Исследование по оценке образовательных достижений учащихся первого класса проводилось в апреле 2018 года. В мониторинге принял участие 11 первоклассников.

Первоклассники, которые поступили школу в 2017 году - в основном дети от 6,5 до 8 лет. Большинство первоклассников пришли в школу в возрасте до 7 лет.

По результатам опроса родителей большинство первоклассников (81,8 %) хотят учиться. В целом более 64% обследованных первоклассников были готовы к обучению в школе и более 80% учащихся готовы к обучению во втором классе.

2 класс учитель Прудникова Г.А.

1. Анализ результатов выполнения итоговой работы по русскому языку.

Итоговая работа по русскому языку проводилась в конце учебного года во втором классе. Работу выполнили 17 второклассников школы.

Согласно критерию достижения уровня базовой подготовки второклассники, выполнявшие итоговую работу по чтению (ХТ), распределились на 2 группы:

- достигли уровня базовой подготовки 76%,
- не достигли уровня базовой подготовки 24%.

Распределение второклассников в школе по уровням достигнутой подготовки по русскому языку:

Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
2 чел.	2 чел.	3 чел.	9 чел.	1 чел.
11,7%	11,7%	17,4%	52,9%	5,8%

Выводы:

1. Анализ результатов выполнения мониторинговой работы по русскому языку показал, что 76% второклассников школы достигли уровня базовой подготовки по русскому языку и готовы к продолжению обучения в третьем классе, 24% второклассников не достигли уровня базовой подготовки по русскому языку и нуждаются в коррекционной работе по овладению не усвоенными ими предметными базовыми знаниями и умениями, необходимыми для дальнейшего обучения. 5,8 % второклассников продемонстрировали подготовку, превосходящую базовый уровень, такая подготовка даёт им возможность

усваивать материал курса третьего класса на повышенном уровне.

2. Лучше всего второклассники школы справились с заданиями, оценивающими умение устанавливать алфавитную последовательность слов и определять место ударения в слове. Недостаточно хорошо учащиеся справились с заданием, оцениваемым умение различать гласные и согласные звуки. Трудность вызвало выполнение задания, оценивающего умение выражать собственное мнение об основной мысли текста.

3. Статистический анализ динамики учебных достижений по русскому языку показал, что при рассмотрении результатов учащихся 1-го и 2-го классов на единой шкале наблюдается повышение результатов учащихся 2 класса на 17% (апрель 2017г.- 58%, апрель 2018г.- 76%)

2. Анализ результатов выполнения итоговой работы по математике.

Итоговая работа по математике проводилась в конце учебного года во втором классе. Работу выполнили 17 второклассников школы.

Согласно критерию достижения уровня базовой подготовки второклассники, выполнявшие итоговую работу по математике, распределились на 2 группы:

- достигли уровня базовой подготовки 76%,
- не достигли уровня базовой подготовки 24%.

Распределение второклассников в школе по уровням достигнутой подготовки по математике:

Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
2 чел.	2 чел.	5 чел.	9 чел.	1 чел.
11,7%	11,7%	29,4%	41,1%	5,8%

Выводы:

1. Анализ результатов выполнения мониторинговой работы по математике показал, что 76% второклассников школы достигли уровня базовой подготовки по математике и готовы к продолжению обучения в третьем классе, 24% второклассников не достигли уровня базовой подготовки по математике и нуждаются в коррекционной работе по овладению не усвоенными ими предметными базовыми знаниями и умениями, необходимыми для дальнейшего обучения. 5,8% второклассников продемонстрировали подготовку, которая даёт возможность успешно на повышенном уровне усваивать материал курса третьего класса.

2. Статистический анализ динамики учебных достижений по математике показал, что при рассмотрении результатов учащихся 1-го и 2-го классов на единой шкале наблюдается повышение уровня овладения математикой на 11% (апрель 2017г.- 65%, апрель 2018г.- 76%)

3. Анализ результатов выполнения итоговых работ по чтению.

Итоговая работа по чтению (ХТ) проводилась в конце учебного года во втором классе. Работу выполнили 17 учащихся школы.

Согласно критерию достижения уровня базовой подготовки второклассники, выполнявшие итоговую работу по чтению (ХТ), распределились на 2 группы:

- достигли уровня базовой подготовки 64,7%,
- не достигли уровня базовой подготовки 35,3%.

Распределение второклассников в школе по уровням достигнутой подготовки по чтению ХТ:

Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
2 чел.	4 чел.	5 чел.	5 чел.	1 чел.
11,7%	23,5%	29,4%	29,4%	5,8%

Выводы:

1. Анализ результатов выполнения мониторинговой работы по чтению художественных

текстов показал, что 64,7% второклассников достигли уровня базовой подготовки по чтению на материале художественных текстов и готовы к продолжению обучения в третьем классе, 35,3% второклассников не достигли уровня базовой подготовки по чтению на материале художественных текстов и нуждаются в коррекционной работе по развитию их читательских умений, проявляемых в процессе чтения художественных текстов. 5,8% второклассников продемонстрировали подготовку, которая даёт возможность успешно на повышенном и высоком уровне осваивать материал курса третьего класса.

Итоговая работа по чтению (НПТ) проводилась в конце учебного года во втором классе. Работу выполнили 17 учащихся.

Согласно критерию достижения уровня базовой подготовки второклассники, выполнявшие итоговую работу по чтению (НПТ), распределились на 2 группы:

- достигли уровня базовой подготовки 70%,
- не достигли уровня базовой подготовки 30%.

Распределение второклассников в школе. по уровням достигнутой подготовки по НПТ:

Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
2 чел.	3 чел.	6 чел.	5 чел.	1 чел.
11,7%	17,4%	35,3%	29,4%	5,8%

Выводы:

1. Анализ результатов выполнения мониторинговой работы по чтению показал, что 70% второклассников школы достигли уровня базовой подготовки по чтению на материале научно-популярных текстов и готовы к продолжению обучения в третьем классе, 30% второклассников не достигли уровня базовой подготовки по чтению на материале научно-популярных текстов и нуждаются в коррекционной работе по развитию читательских умений, проявляемых в процессе чтения научно-популярных. 5,8% учащихся продемонстрировали прочную подготовку, которая даёт возможность успешно усваивать материал курса третьего класса на повышенном и высоком уровне.

4. Индивидуально-личностные особенности ребенка.

4.1. Самооценка.

Исследование самооценки проводилось первый раз в конце первого класса, и было повторено в процессе проведения мониторинга в конце второго класса.

Распределение учащихся 1 и 2 классов по уровням самооценки (по профилям классов «Результаты обследования учащихся первого класса в конце 2016-2017 уч. г», «Результаты обследования учащихся второго класса в конце 2017-2018 уч. г»)			
	Заниженная	Адекватная	Завышенная
1 класс	4 чел. – 23,5%	11 чел. – 64,7%	4 чел. – 23,5%
2 класс	2 чел. – 11,7%	16 чел. – 94%	1 чел. – 5,8%

4.2. Мотивация.

В данном исследовании мотивация интерпретируется как осознание ребёнком ценности учебной деятельности и проявление его интереса к учению.

Мотивация и её структура исследовались с помощью анкетирования второклассников, их родителей и учителей.

Средний уровень мотивации второклассников по сравнению с прошлым учебным годом практически не изменился.

Конец 1 класса	Конец 2 класса
Средний уровень мотивации 52%	Средний уровень мотивации 54%

4.3. Усвоение норм поведения в школе.

52% второклассников усвоили нормы поведения в школе, что на 5% больше, чем в конце первого класса 47%. Полученные данные показывают, что во 2 классе наблюдается положительная динамика в поведении учащихся: наблюдается увеличения количества учащихся, которые выполняют все правила школьной жизни. **Успешность функционирования в роли ученика**

52% второклассников успешно взаимодействуют со сверстниками, что соответствует показателям во втором классе.

5. Состояние здоровья второклассников.

Распределение учащихся 1 и 2 классов по группам здоровья:

Группа здоровья	1 класс (2016-2017 уч.г.)	2 класс (2017-2018 уч.г.)
1 группа	24%	30%
2 группа	76%	70%

Немного увеличилось число учащихся 2 группы здоровья. А самой многочисленной, по-прежнему, остается вторая группа здоровья. Распределение учащихся по физкультурным группам также сохраняется.

Распределение учащихся 1 и 2 классов по физкультурным группам:

Физкультурная группа	1 класс	2 класс
Освобождены	0%	0%
Вспомогательная	29%	23%
Основная	71%	77%

6. Нагрузки учащихся.

В среднем нагрузка второклассника составляет около 50%

7. Семья как ресурс школьной успешности ребёнка.

Более 50% родителей поддерживают своих детей и создают условия для их обучения в школе.

8. Ресурсы и цена адаптации.

К концу второго класса цена адаптации и эмоциональные проблемы практически не изменились, по сравнению с первым классом: апрель 2017г. - 48%, апрель 2018г.- 50%.

9. Готовность к обучению в 3 классе.

Около 64% учащихся имеет средний уровень готовности к обучению в 3-м классе. По мнению родителей, только около 5% детей имеет низкий уровень готовности к 3-му классу, а, по мнению учителей, - 17%. Мнения родителей и учителей также различаются в вопросе числа детей с высоким уровнем готовности детей к 3-му классу.

10. Анализ факторов, связанных с образовательной организацией, учителями и учебным процессом.

Наполняемость второго класса, участвовавшего в мониторинге: 17 человек. Число уроков математики составляет 4 урока в неделю, уроков русского языка - 5, уроков литературного чтения - 4 урока в неделю.

Используемые учебники:

Используемые учебники	Автор учебника
Учебник математики	Рудницкая В.Н. и др.
Учебник русского языка	Иванов С.В.
Учебник литературного чтения	Ефросинина Л.А.

Учебники, по которым ведётся обучение во втором классе соответствуют ФГОС НОО.

Все учителя, работающие во втором классе, прошли специальную подготовку для обучения математике, русскому языку и чтению в соответствии с ФГОС НОО.

Возраст учителей, принимавших участие в обследовании от 40 до 55 лет. Педагогический стаж - от 20 до 35 лет, категория - первая.

3 класс учитель Артемьева С.А.

1. Общая оценка сформированности познавательной сферы третьеклассников.

Оценка сформированности познавательной сферы третьеклассников осуществлялась на основе выполнения итоговых работ по математике, русскому языку и чтению художественного и научно-популярного текста.

Сравнительные данные об уровне обязательной подготовки второклассников и третьеклассников в конце учебного года:

% учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня) в конце 2 класса – апрель 2017г.				% учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня) в конце 3 класса – апрель 2018г.			
МА	РУ	ЧТ (ХТ)	ЧТ (НПТ)	МА	РУ	ЧТ (ХТ)	ЧТ (НПТ)
40%	40%	60%	60%	60%	60%	80%	80%

Анализ данных показывает, что наблюдается позитивная динамика в достижении уровня обязательной подготовки учащихся по математике, русскому языку и чтению при переходе из 2-го класса в 3-й класс.

2. Анализ результатов выполнения итоговой работы по математике.

2.1. Анализ освоения учащимися различных умений по блокам содержания курса математики начальной школы и планируемым результатам обучения.

Результаты выполнения проверочной работы свидетельствуют, что большинство второклассников (40% - 80% учащихся, писавших итоговую работу) продемонстрировали достижение на базовом уровне таких умений, как:

- Понимать смысл практической ситуации, предложенной в тексте. Выполнять вычитание величин на основе установления соотношения между единицами длины (км, м).
- Устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел, находить по этому правилу следующее число.
- Выполнять вычитание двузначного числа из трехзначного с переходом через разряд.
- Находить, проверять и записывать общее свойство каждой из двух заданных групп чисел.
- Решать текстовую задачу в 2 действия, записывать решение и ответ.
- Строить геометрическую фигуру (квадрат) с заданным условием - значением периметра, используя свойство квадрата - равенство сторон.

- Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации.
 - Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа.
 - Распознавать треугольники на чертеже, содержащем разные многоугольники.
- Наибольшие затруднения вызвали задания:*
- Устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел, находить по этому правилу следующее число.
 - Выполнять вычитание чисел с переходом через разряд по алгоритму или устно
 - Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста и действия, сводимого к действиям в пределах ста
 - Читать и интерпретировать информацию, представленную на диаграмме, применять данные для ответа на вопросы задачи, записывать объяснение ответа.
 - Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах.

Распределение третьеклассников по уровням достигнутой подготовки по математике:

низкий	пониженный	базовый	повышенный	высокий
1 чел. – 20%	1 чел. – 20%	1 чел. – 20%	1 чел. – 20%	1 чел. – 20%

Вывод: в 2017 – 2018 учебном году учащиеся школы успешно усвоили все уровни обучения, успешно прошли промежуточную и итоговую аттестацию. Все учащиеся школы переведены в следующий класс. Выпускники школы получили аттестаты основного общего образования, среднего общего образования.

5. Обеспечение комплексной безопасности

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива школы. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2018 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия; - организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности; - обеспечение электробезопасности;
- обеспечение информационной безопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия; - обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными органами и структурами. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях: - защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников;

- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях.
- организация охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима в здание школы;

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы в ОУ существует пропускной режим.

При входе в школу ежедневно дежурит сотрудник школы, классный руководитель дежурного класса. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности» школы.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе в 2018 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
2. К приемке школы к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;
3. Разработана Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;
4. В школе выполнены планы эвакуации со светоотражающим действием в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с профсоюзом; вывешены на видном месте, на каждом этаже.
5. В настоящее время в помещениях школы установлено 20 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.
6. С сотрудниками школы проводятся инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводятся целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря и т.д.;
7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;
8. АПС - автоматическая пожарная сигнализация функционирует нормально и проверяется 1 раз в месяц обслуживающей организацией. Дежурные сотрудники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;

9. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый месяц проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания школы. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

10. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, новогодние праздники, проведение экзаменов и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта;

11. Прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверяется и делается соответствующая запись в журнале;

13. В течение 2018 года были проведены внеклассные мероприятия по пожарной безопасности и 2 тренировочных занятия по пожарной эвакуации детей и сотрудников школы.

В целях **обеспечения информационной безопасности** в 2018 году были проведены следующие мероприятия:

- Единый урок безопасности в сети Интернет с 1 по 11 классы (согласно календаря мероприятий утвержденного Министерством образования);
- общешкольное родительское собрание с привлечением сотрудников полиции по теме «Информационная безопасность и культура школьников в сети Интернет»;
- разработаны памятки для родителей по профилактике интернет зависимости и интернет использованию учащимися;
- размещение информации для родителей на сайте школы http://zarechie2009.narod.ru/index/okhrana_bezopasnosti_zhiznedejatelnosti/0-68

В целях обеспечения электробезопасности: применение электронагревательных приборов запрещено.

Администрацией школы разработана Программа и план мероприятий по энергосбережению. В рамках плана мероприятий по энергосбережению проведена следующая работа:

- Назначены и обучены ответственные за реализацию мероприятий повышению энергетической эффективности и энергосбережению в школе.
- Систематически (через планерки, собрания, производственные совещания, классные часы и пр.) ведется с сотрудниками и учащимися пропаганда энергосбережения.
- Своевременно ремонтируется и заменяется неисправное оборудование.
- Проводится своевременная сверка по данным журнала учета расхода энергоресурсов и счетам поставщиков, ежемесячно передаются данные показаний приборов учета в энергоснабжающую организацию, проводится инструктаж сотрудников по контролю за расходом электроэнергии.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение **охраны труда и техники безопасности**.

В школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности. Комиссия осуществляет контроль над соблюдением санитарно – гигиенических норм,

типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;

- Требования по технике безопасности и охране труда для кабинетов - Положение о комиссии по охране труда;

Заведены журналы по охране труда: - регистрации вводного

инструктажа;

- регистрации первичного и текущего инструктажа;

- регистрации инструктажа по пожарной

безопасности; - регистрации и учета несчастных случаев;

- учета инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися так же, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, поход, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре.

В результате налаженной работы по охране труда мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, безопасной организации учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха.

В 2018 году была проведена специальная оценка условий труда рабочих мест.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
4. Подготовлены пакеты документов на поездки учащихся на экскурсии (приказ, разрешение с полиции, ходатайство на поездку, инструктаж по технике безопасности во время поездки)
5. Организация работы с по приобретению светоотражающих элементов для детей, возвращающихся домой в темное время суток вдоль проезжей части;

Выводы:

Прошедший 2018 год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности.

6. Анализ работы с одарёнными детьми за 2018 год

Цель работы школы с одаренными детьми:

1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, муниципальных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

В начале года был утвержден план работы с одаренными детьми на новый учебный год, который включал следующие направления: интеллектуальное, здоровьесберегающее, гражданско-патриотическое, профориентационное, художественно-эстетическое. Была пополнена база данных «Одарённые дети Красноярья» учащимися первого класса, а также прибывшими учащимися (<http://krastalant.ru/about/database>).

Классными руководителями проводилась работа по вовлечению учащихся в кружки и спортивные секции. Для всестороннего развития навыков и способностей учащихся в школе успешно функционировали кружки: «Театр на английском языке», «Шахматная школа».

Педагоги-предметники школы с учениками стараются участвовать во всех конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах. Мотивируют учащихся к учебным предметам через внеурочную деятельность в рамках предметных недель. Всё перечисленное позволяет получать положительный опыт в работе с одарёнными детьми. Для раскрытия творческого потенциала в течение года также проводились внеклассные мероприятия различного рода.

Значительно повысилось стремление школьников к самовыражению через участие в различных творческих, интеллектуальных конкурсах. За учебный год учащиеся приняли участие в 65 мероприятиях различного уровня.

В этом учебном году 11 учащихся (4-6 классы) прошли годичное дистанционное обучение в школе «Юный исследователь» г.Красноярск.

Среди всех учащихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения по данным базы «ОД Красноярья»:

Белянин Никита – ученик 11 класса (6.50);

Богданова Елена – ученица 6 класса (6.90),

Назаров Антон – ученик 11 класса (7.90);

Шарогазова Вера – ученица 7 класса (9.80),

Швед Екатерина – ученица 10 класса (10.39),

Ладейщиков Александр – ученик 9 класса (10.69);

Лукошко Александра – ученица 9 класса (11.50).

Лукошко Александра и Ладейщиков Александр получили Благодарность Главы района «За активную жизненную позицию и успехи в обучении».

На конец учебного года среди учащихся нашей школы нет ни одного ученика с нулевым рейтингом в базе «ОД Красноярья».

Анализ работы с одаренными детьми позволяет сделать следующие **выводы:**

предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников конкурсов, но следует отметить и отрицательные моменты, на которые указывают следующие факты:

- низкий процент охвата учащихся исследовательской, проектной деятельностью;
- низкий процент охвата учащихся муниципальным этапом Всероссийской олимпиады школьников.

Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам. Статистика показывает, что участниками олимпиад и конкурсов по всем предметам являются почти одни и те же учащиеся.

7. Воспитательная работа

В школе созданы необходимые условия для осуществления внеурочной воспитательной работы: высокопрофессиональные кадры и достаточная материально-техническая база.

Главный принцип воспитательной работы заключается в ее осуществлении в процессе формирования нравственных качеств личности у ребенка, гражданской активности, единства знаний, убеждений и действий.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являлась социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Воспитательная работа в МБОУ Высокогорская СОШ № 7 реализовывалась в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, программой развития воспитательной компоненты охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Распределение часов в дополнительном образовании в 2018 году

№	Направление	Наименование объединения	Количество часов/количество ставок	Возрастная группа, класс/число учащихся	Ф.И.О. руководителя объединения сот. телефон
1	Физкультурно-спортивное	«Шахматная школа»	2/0,11	3-6/13	Грыщенко Т.Н.
2	Художественное, культурологическое	«Театр на английском»	1/0,055	3/10	Рябиченко Т.В.
3	Художественное эстетическое	«Умелые руки»	3/0,17	5-8/15	Вербшин К.А.
4	Художественное, эстетическое	«Современные народные танцы»	4/0,22	4-8/17	Каримова О.В.
5	Социально-педагогическое	«Юный кулинар»	1/0,055	5-8/15	Каримова О.В.
6	Художественное, эстетическое	«Юный художник»	2/0,11	2-3/13	Каримова О.В.
7	Художественное, эстетическое	«Поющая планета»	4/0,22	1-5, 7,8-11/32	Болдухова В.С.
8	Художественное, эстетическое	«Витраж и роспись на камнях»	1/0,055	5-8/15	Корнева А.В.
10	Физкультурно-спортивное	«Будь здоров»	2/0,11	1-4/	Дудник Д.С.
11	Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	1/0,055	6-8/12	Михайлова Е.Ю.
12	Физкультурно-спортивное	«Оранжевый мяч»	2/0,11	6-11/20	Михайлова Е.Ю.
13	Физкультурно-спортивное	«Лыжня для всех»	2/0,11	4-6/	Дудник Д.С.

1 4	Физкультурно- спортивное	«Волейбол»	2/0,11	9-10/15	Филиппова И.Н.
		Итого:	27/1,5		

Анализ работы классных руководителей проведен по результатам проведения мониторинга уровня воспитанности со 2 по 11 класс. Цель проведения мониторинга: определить состояние уровня воспитанности обучающихся образовательного учреждения на конец 2018 года. Уровень воспитанности был оценен по методики – экспресс-диагностика Н.П.Капустиной и М. Шиловой) во 2-11-х классах. Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью обучения учащихся саморефлексии.

Воспитанность - это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств. Методика определения уровня воспитанности отражает основные показатели нравственной воспитанности учащихся: **Отношение к обществу (патриотизм):** Отношение к родной природе, Гордость за свою страну, Служение своими силами, Забота о своей школе. **Отношение к умственному труду (любопытность):** Познавательная активность, Стремление реализовать свои интеллектуальные способности, Саморазвитие, Организованность в учении. **Отношение к физическому труду (трудолюбие):** Инициативность и творчество в труде, Самостоятельность в труде, Бережное отношение к результатам труда, Осознание значимости труда. **Отношение к людям (доброта и отзывчивость):** Уважительное отношение к старшим, Дружелюбное отношение к сверстникам, Милосердие, Честность в отношениях с товарищами и взрослыми. **Отношение к себе (самодисциплина):** Развитая добрая воля, Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения, Организованность и пунктуальность, Требовательность к себе.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 102 учащихся 2-11-х классов.

Средний уровень воспитанности – 4,15.

Низкий уровень – 6 учащихся – 4 %. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Средний уровень – 71 учащихся – 72%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 26 учащихся – 24%.

Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

классы	Общий итог по			
	низкий уровень воспитанн	средний уровень воспитанност	высокий уровень воспитанност	средний уровень, баллы
2	1	1	5	4,23
3	1	7	0	4,02
4	0	3	7	4,52
5	1	1	3	4,30
6	0	1	1	4,50
7	0	1	2	4,00
8	2	4	0	3,70
9	0	8	3	4,60
1	0	1	3	4,55
1	1	4	1	4,20
всего – 102 человека	6 человек 4 %	71 человек 72 %	25 человека 24 %	Средний уровень 4,26 б.

Выводы: В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в про- граммах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. (В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умения критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи).

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду. В 2018 – 2019 учебном году необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

- Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива;
- Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся;

- Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы, усилить контроль за неблагополучными семьями;
- Классным руководителям активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса и школы;
- Активизировать работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования, особенно тех, кто находится на социальном учете.

Профоориентационная работа в 2018 году проводилась в сотрудничестве с социальными партнерами

Наименование организации	Предмет взаимодействия (организация проф. проб, проведение мероприятий и пр.)	Документы, регламентирующие взаимодействие (договор, соглашение и др.)
Профессиональный лицей № 5 (п. Подтесово, Енисейский район, Красноярский край)	Лекция «Реклама Профессиональный лицей № 5», виртуальная экскурсия по лицейю № 5.	По согласованию

В школе проведена следующая работа:

Уровень	Название мероприятия			
		общее	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды
общешкольный	Неделя профориентационной работы «Кем быть? Каким быть?»	122	18	3
	День самоуправления	122	18	3
	Классный час «Здоровье и выбор профессии»	42	7	0
	Классный час «Как выбрать свою профессию»	43	3	1
	Классный час «Моя мечта о будущей профессии»	22	7	1
	Конкурс стенгазет «Профессии наших родителей»	122	18	3
	Родительское собрание для родителей выпускников «Куда пойти учиться»	21	4	2
	Виртуальная экскурсия «Куда пойти учиться»	21	4	2
	Квест игра «Мир профессий»	43	10	3
муниципальный	конкурс «Росток» для детей с нарушением интеллекта	2	2	1
	Конкурс «Таланты без границ»	21	4	1

МБОУ Высокогорская СОШ № 7 в 2018 году принимала участие во Всероссийское военно – патриотическое движение «Юнармия». В школе создан отряд Юнармейцев. Цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Развитие у молодежи патриотизма, гражданственности и социальных ценностей, высокой ответственности и дисциплинированности. Вступить в Юнарию может любой школьник от 12 до 17 лет. В состав отряда Юнармейцев входят учащиеся 5 – 10 классов, которые с большим рвением включились в работу отряда. Ребята заполнили бланки заявлений о вступлении в Юнармейское движение.

Результаты работы Юнармейского отряда

Дата	Мероприятие	Результат
15 октября 2017 г	Военно – патриотическая игра «Зарница», п. Усть – Кемь.	3 место
С 16 декабря 2017 года по 15 января 2108 г	Муниципальный конкурс творческих работ « На защите Отечества!». Участвовал любой желающий, в том числе и отряд Юнармейцев.	Беянина Милана - 1 место.
2 февраля 2018г.	Торжественное мероприятие, посвященное Юнармии «Служу России».	Вступление в ряды Юнармейцев. Получение значков.
27 января 2018 г	Открытый урок по истории в честь важной исторической даты – день полного освобождения Ленинграда от блокады в годы ВОВ.	
17 февраля 2018 г	Муниципальный слет юнармейцев на базе в/ч г. Енисейска.	Выдача свидетельство отряду, принятие клятвы Юнармии.
18 апреля 2108 г	Муниципальный конкурс военно – спортивной игры «Победа».	Грамота отряду Юнармии за участие.

Выводы: воспитательная работа в школе строится в соответствии федерального образовательного стандарта. учащиеся школы имеют средний уровень воспитанности, активно принимают участие в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе.

Результаты образования – это основной показатель качества работы школы. В современной школе академические результаты не являются единственными. Новые федеральные государственные стандарты (ФГОС) предписывают школе выделять, планировать и достигать продвижения в формировании результатов трех типов: личностных, метапредметных и предметных. В регионе выстроена система оценивания, соответствующая новым ФГОС для начальной школы. В основной и старшей школе предметные (академические) результаты все еще являются единственными, по которым школа может сравнить себя с другими образовательными организациями.

Оценка качества означает периодический анализ и оценку достижений коллектива в области результатов, условий и процесса образования школьников. Система оценки качества является средством, с помощью которого выявляется соответствие результатов стандарту и ожиданиям субъектов образовательного процесса.

Цель оценки качества образования – получение обратной связи о состоянии качества образования и принятие решений на основе данных о качестве образования.

Мы рассматриваем внешние и внутренние процедуры оценки результатов. Внешние процедуры – это те, у которых материалы разрабатываются и обрабатываются вне школы: краевые контрольные работы выпускников начальной школы, комплексная контрольная работа для учащихся 5,6 классов (математика, русский язык, обществознание, естествознание), ВПР, ККР8 по физике, ОГЭ, ЕГЭ; интеллектуальные состязания (олимпиады, конкурсы, НПК и т.д.), спортивные состязания и творческие конкурсы. Внутренние процедуры организуются школой в целях получения данных, дающих основания для оперативного управления образовательными результатами. Часть из данных процедур носит характер независимой оценки.

Независимые процедуры оценки: диагностика математических представлений (2-4 класс).

Содержание и диагностические материалы данной процедуры являются «закрытыми» для учителей начальных классов и разрабатываются учителем математики основной школы, что обеспечивает независимость и объективность оценки результатов. Тем не менее, подход и модель, лежащие в основании диагностических инструментов, являются предметом для понимания педагогов, для анализа собственной деятельности и практики.

Помимо независимых процедур мы используем встроенные в учебный процесс и практику педагогов процедуры, являющиеся элементами формирующей оценки. Тип данных процедур подчеркивает их диагностический характер (а не контрольно-оценочный). «Встроенность» в учебный процесс означает, что педагоги могут участвовать в разработке и проведении диагностических процедур, в проверке работ, в анализе и оценке полученных данных.

Встроенные в учебный процесс процедуры:

- Контрольно-диагностические процедуры по предметам направлены на оценку сформированности ключевых предметных умений и навыков в динамике (стартовые, промежуточные и итоговые, пробные ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку).

- Итоговые контрольные работы по предметам для 1,2,3 класса, разрабатываемые Красноярским ЦОКО.

- Текущее и промежуточное оценивание освоения учащимися учебных программ проводится педагогом в соответствии с рабочей программой по учебному предмету.

- Исследование удовлетворенности школьников и родителей качеством и условиями образования разрабатывает и проводит психоло-педагогическая служба школы.

- Исследование адаптации первоклассников и пятиклассников разрабатывает и проводит психоло-педагогическая служба и администрация школы.

Все диагностические процедуры имеют динамические показатели, т.е. сравнивают нынешние достижения ученика с его прежними достижениями, и позволяют планировать изменения в работе, как учителю, так и самому ученику. Важно то, что результаты всех диагностических процедур нужны в первую очередь для выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития обучающегося, поэтому все результаты необходимо рассматривать не в среднем по школе, а конкретно по каждому ученику. Такая информация должна быть у учителя.

По результатам проведения всех оценочных процедур в школе за 2018 год мы пришли к выводу, что в школе на не достаточном уровне оцениваются метапредметные и личностные результаты. Поэтому в 2019 году мы планируем ввести в учебный процесс следующие встроенные оценочные процедуры: диагностика читательской грамотности, диагностика сформированности учебной самостоятельности, мониторинг личностных результатов.

Основной вывод: школа в полном объеме реализует основную общеобразовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС и нормативно – правовыми актами Министерства образования Красноярского края.

Директор школы: Овечкина Зинаида Ивановна

Показатели
деятельности МБОУ Высокогорская СОШ №7 за 2018 год,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	113 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	50 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41 человек/ 40,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике, профильного уровня	51 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек/ 0 %

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 17 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	111 человек/ 98 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек/ 36 %
	Муниципального уровня	29 человек/ 26 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 7 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0 /%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 83 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 79 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 17 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 12,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 42 %
1.29.1	Высшая	1 человек/ 4 %

1.29.2	Первая	9 человек/ 38 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 12,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 20,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 17 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	113 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,08 кв.м

Показатели

деятельности филиала «Основной общеобразовательной школы с. Городище» МБОУ
Высокогорская СОШ №7 за 2018 год, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	38 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 человек/ 31,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9	0 человек/ 0 %

	класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	21 человек/ 57 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек/ 24 %
	Муниципального уровня	7 человек/ 19 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 5 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 84 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 84 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 16 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/ 67 %
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.29.2	Первая	4 человек/ 67 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %

1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 67 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 17 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,8 кв.м

**Показатели
деятельности дошкольной разновозрастной группы филиала «Основной
общеобразовательной школы с. Городище» МБОУ Высокогорская СОШ № 7
за 2018 год, подлежащей самообследованию**
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/66,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/66,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 33,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/33,3 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	0 человек/0%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 66,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 33,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/66,6 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/33,3%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	3 человека/15 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	85,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да